

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La Legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021, nel primo e secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; nella scuola dell'infanzia invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Inoltre alla luce del Decreto Ministeriale n.35/2020, sono stati definiti nel Curricolo di Istituto i Traguardi di Competenza, gli obiettivi specifici di Apprendimento, in attesa dell'armonizzazione nazionale del 2022/2023.

Le Linee Guida, a tal proposito, ribadiscono che il Collegio dei docenti, nell'osservanza dei nuovi Traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida- Allegati A, B e C che ne sono parte integrante- provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art.6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel Curricolo di Istituto gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle singole discipline con gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per l'educazione civica.

La revisione del Curricolo di Istituto parte dal prendere in considerazione gli obiettivi delle singole discipline che invitano a considerare la trasversalità di tale insegnamento la quale, all'interno degli istituti comprensivi, passa in rassegna i Traguardi di Competenza e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" (Legge 92/2019 art.2.1).

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della Legge 20 Agosto 2019, n.92, insistono sulla trasversalità puntando particolare attenzione all'approccio sperimentale e laboratoriale per giungere all'individuazione di percorsi educativo - didattici centrati sulle istanze dettate nell'autonomia scolastica.

Ogni disciplina concorre a definire il Curricolo di educazione civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche oltre a tenere in considerazione le diverse età degli alunni.

I tre nuclei tematici individuati nelle Linee Guida sono impliciti in ogni disciplina e sono riportati di seguito:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**, con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti culturali per conoscere ed esercitare i propri diritti-doveri e di formare al senso della cittadinanza attiva e responsabile da esercitare all'interno della comunità di appartenenza.
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** facendo costante riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030:
 - 1) Sconfiggere la povertà;
 - 2) Sconfiggere la fame;
 - 3) Salute e benessere;

- 4) Istruzione di qualità;
- 5) Parità di genere;
- 6) Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
- 7) Energia pulita e accessibile;
- 8) Lavoro dignitoso e crescita economica;
- 9) Imprese, innovazione e infrastrutture;
- 10) Ridurre le disuguaglianze;
- 11) Città e comunità sostenibili;
- 12) Consumo e produzione responsabili;
- 13) Lotta contro il cambiamento climatico;
- 14) La vita sotto l'acqua;
- 15) La vita sulla Terra;
- 16) Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 17) Partnership per gli obiettivi.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti Articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- 3) Cittadinanza digitale** per educare all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e della rete, per esercitare la cittadinanza digitale in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di contrasto al linguaggio dell'odio.

ORGANIZZAZIONE

Come riportato nelle Linee Guida le ore sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato. Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica (se più di uno) **un docente con compiti di coordinamento**.

TEMPI

Per l'introduzione nel Curricolo di Istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la legge specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma.

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali

informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Le Linee guida individuano i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Per ogni ordine di scuola vengono individuati degli obiettivi specifici di apprendimento e traguardi di competenze.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, l'introduzione dell'educazione civica, prevista dalla Legge, prende avvio da iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Competenze in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza digitale</i>		
Campo di esperienza: IL SÈ E L'ALTRO			
NUCLEI TEMATICI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</i> 		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i> ✓ <i>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i> 		
Abilità			
3 anni	4 anni	5 anni	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matura competenze civiche e sociali, sperimenta le diversità ✓ Comprende il significato di diritto e dovere ✓ Apprende l'esistenza delle istituzioni principali sul territorio ✓ Interiorizza le regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matura competenze civiche e sociali, accoglie le caratteristiche della cultura di appartenenza e si confronta con le diversità, riflettendo su ciò che è bene e ciò che è male ✓ Raggiunge una consapevolezza dei propri diritti e doveri ✓ Si confronta con la presenza delle istituzioni e il loro ruolo ✓ Interiorizza e accetta le regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco, riconosce i segni stradali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matura competenze civiche e sociali, è consapevole della diversità, rispetta l'altro in un'ottica di accoglienza, interazione ed integrazione culturale e sociale come membro della comunità ✓ Riflette sui diritti del bambino attingendo dal proprio vissuto ✓ Riconosce istituzioni, servizi pubblici e loro ruolo nel territorio ✓ Individua e comprende norme che regolano la circolazione stradale per evitare pericoli e il linguaggio dei segni stradali 	

Conoscenze		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione italiana, la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Carta dei diritti del bambino; ✓ Stato, bandiera e inno nazionale ✓ La diversità ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola ✓ Enti e servizi del territorio: il Comune e il sindaco ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione italiana e la Carta dei diritti del bambino; ✓ Stato, bandiera e inno nazionale ✓ Identità personale, l'io e gli altri ✓ Le diversità ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ✓ Enti e servizi del territorio e loro ruolo: il Comune e il sindaco ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione italiana e la Carta dei diritti del bambino; ✓ Stato, bandiera e inno nazionale ✓ Identità personale, l'io sociale ✓ Il significato di solidarietà ✓ Diversità, tolleranza e integrazione ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza, territorio ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ✓ Enti e servizi del territorio e loro ruolo: il Comune e il sindaco ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
NUCLEI TEMATICI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i> 	
Abilità		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce le prime norme igienico-sanitarie ✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta corrette norme igienico-sanitarie ✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta buone pratiche per la cura di sé, di igiene ✓ Acquisisce corrette abitudini alimentari, sperimenta nuovi sapori
Conoscenze		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il proprio corpo ✓ Regole di igiene del corpo e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il corpo e le differenze di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il corpo e le differenze di genere

degli ambienti ✓ Principi di educazione alimentare ✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, il movimento sicuro	✓ Regole di igiene del corpo e degli ambienti ✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, condotte motorie per esplorare gli ambienti ✓ Principi di educazione ambientale	✓ Regole di igiene del corpo e degli ambienti ✓ Principi di educazione alimentare ✓ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri, condotte motorie per esplorare gli ambienti
---	--	--

Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
NUCLEI TEMATICI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> ✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> ✓ <i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)	✓ <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i> ✓ <i>sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i> ✓ <i>esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	
Abilità		
3 anni	4 anni	5 anni
✓ Sperimenta le proprie capacità espressive e comunicative ✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale	✓ Ha fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative ✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale	✓ Comunica, descrive e racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente ✓ Comprende il valore della salvaguardia del patrimonio artistico e monumentale
Conoscenze		
3 anni	4 anni	5 anni
✓ Il patrimonio artistico e culturale ✓ La fruizione delle opere d'arte ✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile	✓ Il patrimonio artistico e culturale ✓ La fruizione delle opere d'arte ✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile	✓ Il patrimonio artistico e culturale ✓ La fruizione delle opere d'arte ✓ I beni comuni e loro fruizione responsabile

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
NUCLEI TEMATICI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	✓ <i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> ✓ <i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>

	✓ CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i> ✓ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i> 	
Abilità		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica verbalmente con i compagni e gli adulti e partecipa spontaneamente alla conversazione, formulando domande ✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto; ✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa alla conversazione rispettando il turno della parola, formula domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia ✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto; ✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce con altri, formula domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo, comprende i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento ✓ Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguato al contesto; ✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali
Conoscenze		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della comunicazione; ✓ Comunicazione non verbale; ✓ Risorse digitali e loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della comunicazione. ✓ Comunicazione non verbale ✓ Risorse digitali e loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della comunicazione ✓ Comunicazione non verbale ✓ Risorse digitali e loro utilizzo

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
NUCLEI TEMATICI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ✓ CITTADINANZA DIGITALE 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curriculum 2012)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i> ✓ <i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i> 	
Abilità		
3 anni	4 anni	5 anni
✓ Sperimenta comportamenti responsabili nei confronti	✓ Matura competenze responsabili nei confronti	✓ Coglie le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni

<p>dell'ambiente e degli esseri viventi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche e li usa con la guida dell'insegnante. 	<p>dell'ambiente e degli esseri viventi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche e li utilizza sotto la guida dell'insegnante 	<p>naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accresce un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente e focalizza l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio; ✓ Mostra curiosità verso gli strumenti informatici e li usa con la guida dell'insegnante, distinguendo tra identità digitale e reale
Conoscenze		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi di educazione ambientale ✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura; ✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo; ✓ Nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi di educazione ambientale ✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura; ✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo ✓ Nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi di educazione ambientali ✓ risorse ambientali, l'ambiente e la natura; ✓ Classificazione dei rifiuti e riciclo; ✓ Nuove tecnologie e loro utilizzo consapevole

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

TRASVERSALITA' DISCIPLINE/COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le Indicazioni recitano: "La Scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo" Alla luce di questo assunto e per meglio dettagliare l'intreccio tra curricolo disciplinare e di cittadinanza, di seguito si esplicitano i contributi di ciascuna disciplina alla formazione degli ATTEGGIAMENTI, della METACOGNIZIONE e della

INTERAZIONE.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
ITALIANO/ ARTE/ MUSICA 10 h	COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri nella vita della classe ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Strategie essenziali dell'ascolto: Corretta postura del corpo- Sguardo verso l'interlocutore- Rispetto del silenzio. Regole di conversazione: Alzata di mano- Rispetto del turno- Ascolto. Canti e sequenze ritmiche. Rappresentazioni grafiche.	Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari e riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.
INGLESE 3 h	SVILUPPO SOSTENIBILE (La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo).	Riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.	Conoscere e operare confronti con civiltà diverse dalla propria. Individuare varianti e interazioni nelle diverse culture.	Principali strutture linguistiche della lingua inglese: forme di ringraziamento, formule di cortesia e di ringraziamento in semplici contesti.	Attuare semplici dialoghi in contesti conosciuti.

STORIA 2 h	COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione).	Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 4 h	COSTITUZIONE	L'alunno contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Regole di gioco. Ordine di esecuzione di azioni.	Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. Rispettare le regole del gioco effettuato. Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.
RELIGIONE CATTOLICA 8 h	COSTITUZIONE	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.	Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale.	Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluri appartenenze.
GEOGRAFIA/ TECNOLOGIA 2+2 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	Promuovere atteggiamenti corretti, per la salvaguardia della	Regole di rispetto dell'ambiente. Conoscere i diversi	Definire azioni concrete per dimostrare rispetto

			<p>salute a scuola e nella vita quotidiana. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti.</p>	<p>spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Spazi e materiali negli ambienti scolastici. Arredi e utilizzo.</p>	<p>per la natura e l'ambiente circostante. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti dell'edificio scolastico e negli spazi circostanti. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. Definire azioni</p>
<p>SCIENZE 2 h</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Osservare con spirito critico. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela del territorio.</p>	<p>Regole di rispetto dell'ambiente: la raccolta differenziata.</p>	<p>concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p>



CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
ITALIANO 12 h	COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Riesce a controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. Consapevolezza dei propri comportamenti. La Carta dei diritti dei bambini.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere i principali diritti dei bambini.
SCIENZE 3 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	.L'alunno mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del	Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Promuove lo sviluppo di	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Causa/ effetto.	Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

		proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari e di vita.	atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.		
INGLESE 3 h	COSTITUZIONE	L'alunno ascolta, comprende e riproduce semplici parole o messaggi per esprimere i propri sentimenti ed emozioni in L2.	Associare espressioni orali ad espressioni scritte. Scrivere parole abbinandole ad immagini.	Emotions and feelings.	Riconoscere le emoticons e abbinare l'immagine alla parola. Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività.
GEOGRAFIA 3 h	SVILUPPO SOSTENIBILE (Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente)	L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela. Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.	Norme per rispettare gli ambienti naturali.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.
TECNOLOGIA 3 h	SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto regole condivise	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone	Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. Formulare regole da rispettare come pedoni.	Le regole in strada con particolare attenzione alle regole dei pedoni.	Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.

		il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.			
ARTE E IMMAGINE/ MUSICA/ EDUCAZIONE MOTORIA 6 h	COSTITUZIONE	Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Canti. Sequenze ritmiche. Inno d'Italia. Bandiera italiana.	Esprimere le emozioni attraverso il disegno. Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.
STORIA 3 h	COSTITUZIONE	L'alunno rispetta le regole condivise	Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole. Assumere atteggiamenti empatici.	La Carta dei diritti del bambino. Distinzione tra diritti e doveri.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Conoscere i principali diritti dei bambini.
Totale ore 33					

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	COSTITUZIONE	L'alunno ha	Prendere coscienza dei	Elementi caratteristici	Essere disponibile nei
----------	--------------	-------------	------------------------	-------------------------	------------------------

8 H		consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	della propria e altrui identità. Riconoscere i propri limiti e punti di forza. Diverse tipologie di testi: testo informativo e regolativo. I Regolamenti di classe.	confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Saper analizzare varie tipologie di testi e coglierne le indicazioni. Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola (biblioteca, palestra, laboratorio, cortile...).
STORIA h 3	COSTITUZIONE	L'alunno necessita delle regole per disciplinare la vita di gruppo. E' consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà ed impegno anche collaborando con gli altri.	Individuare le funzioni delle varie persone che operano nell'ambiente scolastico. Collaborare per migliorare il benessere di tutti.	Alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
SCIENZE h 3	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.	Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.	L'ambiente come ecosistema. Le norme di comportamento nel rispetto della natura.	Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per

		consapevolezza di far parte di una comunità nazionale. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.	Elaborati espressivi.	pittorici.
EDUCAZIONE FISICA 3 h	COSTITUZIONE Rispetto delle regole	Prendere coscienza di sé e della relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Regole di gioco. Fair play.	Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
RELIGIONE CATTOLICA 4 h	COSTITUZIONE	L'alunno, prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.	Letture, video, schede, testi vari e discussioni.	Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provocano emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.

Tot ore 33					
CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA					
ITALIANO 3 h	COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Esprimere e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	I documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, Giornata dei Diritti dell'Infanzia).	Assumere comportamenti di autonomia, di autocontrollo, fiducia di sé. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dei minori.
STORIA 3 h	COSTITUZIONE	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento della Costituzione.	Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Identificare i simboli della Costituzione (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Giornata dell'Unità Nazionale (17 Marzo).	Riconosce i simboli relativi alla Nazione.
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno è consapevole	Collaborare per	Caratteristiche di	Individua

6 h		<p>che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Riconosce la sensibilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <p>L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p>	<p>migliorare il benessere di tutti.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti e la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli nel territorio di appartenenza.</p> <p>Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</p> <p>Valutare le conseguenze delle proprie azioni</p>	<p>oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p>
SCIENZE 6 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia</p>	<p>Promuove atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita</p>	<p>Gli ecosistemi.</p> <p>La Giornata della Terra (22 Aprile).</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le norme di igiene alimentare.</p>	<p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo indicazioni della piramide alimentare.</p>

		<p>dell'ambiente. Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Sa distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</p>	<p>quotidiana.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>		
<p>TECNOLOGIA 3 h</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno si rende conto che le regole di base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale.</p> <p>Prende consapevolezza del fatto</p> <p>che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati</p>	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</p>	<p>Uso dei device.</p> <p>Programmi informatici.</p> <p>Documenti, ricerche.</p>	<p>Usare internet in modo consapevole.</p>

		con spirito critico e responsabilità			
ARTE 3 h		L'alunno mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO. E' consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento.	Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza.	Le giornate FAI. Conoscere i beni culturali e ambientali del territorio.	Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO.
RELIGIONE CATTOLICA 3 h		L'alunno sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vite sostenibili. Promuovere una cultura di pace e disponibilità e rispetto degli altri.	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa attuando forme di solidarietà e cooperazione.
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA					
ITALIANO 6 h		L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti(figlio, alunno,	Conoscere i concetti di diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere le Organizzazioni	Ricorrenze significative. Diritti umani (Giornata dei diritti umani 10 Dicembre).	Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione.

		internazionali che si occupano dei diritti umani. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.		
STORIA 9 h		Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Analizzare alcuni articoli della Costituzione. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.	Forme di governo politico. Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.	Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. Riflettere sulla valenza civile e sociale della nostra Costituzione.
SCIENZE/TECNOLOGIA 4 + 3 h		Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Produrre testi multimediali utilizzando software di	L'inquinamento. La Giornata della Terra (22 Aprile). Il coding. Dibattito sul bullismo e sul cyber bullismo.	Formula ipotesi per la tutela dell'ambiente circostante e usa in modo corretto le risorse d'acqua e di energia evitando sprechi. Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità

		<p>videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale e conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p>		<p>dopo aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione online.</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>
<p>GEOGRAFIA 3 h</p>		<p>Individuare condotte consone alla tutela della natura (Parchi-Riserve...).</p>	<p>La Giornata della Terra. I parchi e le riserve naturali in Italia.</p>	<p>Presenta argomentazioni per la tutela della natura.</p>
<p>ARTE 3 h</p> <p>RELIGIONE CATTOLICA 3 h</p>		<p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Assumere comportamenti di</p>	<p>I principali beni artistici e ambientali del territorio.</p>	<p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio.</p>

		Apprezza la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.	rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Favorire il confronto fra le diversità individuali , intese come fonte di arricchimento reciproco.	Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.	Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle religioni diverse dalla nostra.
--	--	---	--	---	---

Traguardi di competenze trasversali in uscita

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Ha **acquisito la consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nella tutela del patrimonio ambientale e culturale**. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in apporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA DI I GRADO I ANNO					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
ITALIANO 4 h	COSTITUZIONE (I documenti che tutelano i diritti dei minori)	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.	Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Giornata dei diritti dell'infanzia.	Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)
INGLESE/FRANCESE 2+2 h	SVILUPPO SOSTENIBILE (La lingua come elemento identitario della cultura di un	Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli	Conoscere e operare confronti con civiltà diverse dalla propria. Individuare varianti e interazioni nelle diverse culture.	I simboli dell'identità territoriale europea	Accettare le differenze

	popolo. Monumenti, monete, bandiere e simboli tipici delle nazioni inglese, francese e italiana. Formule di cortesia.)	come opportunità di arricchimento culturale Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.			
MUSICA 3 h	COSTITUZIONE (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri)	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole. Assumere atteggiamenti empatici.	Suonare insieme	Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
ARTE E IMMAGINE 3 h	SVILUPPO SOSTENIBILE (I monumenti e i luoghi d'interesse culturale della propria città)	Conoscere, apprezzare e rispettare le bellezze culturali e artistiche della propria città Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.	Monumenti, chiese, elementi di rilevanza artistica della propria città	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la

					valorizzazione dei beni culturali.
ED. FISICA 3 h	COSTITUZIONE (Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri)	Comprendere semplici regole di gioco e capirne lo scopo. Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. Iniziare ad accettare la sconfitta.	Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme	Attività in palestra	Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
STORIA 4 h	COSTITUZIONE (Le Istituzioni dello Stato Italiano)	Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Riconosce la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.	Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.	Il Comune, la Provincia, la Regione	Riconoscere le funzioni delle Istituzioni nazionali
GEOGRAFIA 4 h	SVILUPPO SOSTENIBILE	Collegare eventi naturali e loro conseguenze all'utilizzo umano del territorio Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali	Osservare con spirito critico. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela	Tematiche Agenda 2030	Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di

		dei fenomeni geografici (sviluppo sostenibile, globalizzazione, utilizzo non corretto del territorio)			tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.
MATEMATICA/SCIENZE 4 h	SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione alla salute. Rispetto dell'ambiente)	Assumere comportamenti che favoriscono un corretto stile di vita. Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale e per il rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata, il riciclaggio	Saper compiere azioni ecosostenibili in classe: differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta Osservare le pratiche di igiene e cura di sé.
TECNOLOGIA 4 h	CITTADINANZA DIGITALE	Mostrare capacità di accedere ad ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità; utilizzare nuovi strumenti per la comunicazione sia per condividere informazioni Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori	ED. DIGITALE navigare in modo sicuro. distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitale	Ricerca opportunità di crescita personale attraverso adeguate tecnologie digitali.

SECONDARIA DI I GRADO**II ANNO**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
ITALIANO H 3	COSTITUZIONE (Il bullismo)	Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico della società sancito dalla Costituzione Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione. e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità	Art. 3, 13, 15 della Costituzione	Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
STORIA H 3	COSTITUZIONE	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea. Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato
SCIENZE H 7	SVILUPPO SOSTENIBILE	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della	Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che	Educazione alla salute, con particolare riferimento	sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una

		propria salute Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani	emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.	all'educazione alimentare	corretta alimentazione
GEOGRAFIA H 4	SVILUPPO SOSTENIBILE	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela.	Agenda 2030 (Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente)	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
TECNOLOGIA H 4	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.	Usare consapevolmente le nuove tecnologie Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori	I pericoli della rete, il cyberbullismo	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di

					<p>informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>
ARTE E IMMAGINE H 3	SVILUPPO SOSTENIBILE	Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>
MUSICA H 3	COSTITUZIONE (Suonare insieme)	Rispettare le regole condivise	Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni	Imparare a suonare insieme	Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne

			per creare un ambiente favorevole. Assumere atteggiamenti empatici.		l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
INGLESE/FRANCESE H 1+1	COSTITUZIONE	Assumere atteggiamenti rispettosi e amichevoli nei confronti degli altri accettando punti di vista diversi dai propri	Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme. Rispettare gli altri e ogni forma di diversità.	Stili di vita tipici delle popolazioni francese e inglese	Conoscere e apprezzare le differenze
ED. FISICA H 3	COSTITUZIONE	Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti	Attività in palestra	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati
Totale ore 33					

SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
III ANNO					
ITALIANO h3	COSTITUZIONE	Identificare situazioni attuali di rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia	Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo	Il lavoro minorile. La lotta alle mafie. Solidarietà sociale e collettività.	Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
STORIA h 3	COSTITUZIONE	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. o Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.	L'unione europea, istituzioni nazionali e internazionali	Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili
INGLESE h 3	COSTITUZIONE	Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.	Gli uomini che hanno combattuto per i diritti civili in America	Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel Mondo nella storia e nell'attualità
SCIENZE H6	SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione alla salute e al benessere)	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i

		problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute	salute personale. Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano in dipendenza	dipendenze	danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
GEOGRAFIA h 3	SVILUPPO SOSTENIBILE (Il sud del mondo)	Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati. Saper cercare informazioni e riconoscerne le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e di associazioni poste al servizio della dignità umana.	Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. o Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. o Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.	Agenda 2030	Saper conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate
TECNOLOGIA h 3	Ed. stradale	Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone e/o passeggero su veicoli privati o pubblici Individuare, descrivere e esprimere il significato dei principali	Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà	La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori	Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti

		segnali stradali			
ARTE E IMMAGINE h 3	SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici)	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della propria città	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
ED. FISICA h 3	SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri)	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Sperimentare modalità concrete di partecipazione. o Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	Attività in palestra	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

Tot ore 33

Traguardi di competenze trasversali in uscita

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. Ha acquisito la consapevolezza dell'importanza del proprio contributo nella tutela del patrimonio ambientale e culturale. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e applica le regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. Sperimenta i corretti valori dello sport (*fair play*) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati. Possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo