



PROGETTO INSERIMENTO

“Ora che ti conosco...”

Descrizione del progetto

I primi giorni di scuola rappresentano per i bambini un'esperienza difficile. Ognuno di loro vive il distacco dalla famiglia in modo diverso e per alcuni l'inserimento o il ritorno a scuola può rappresentare un momento di crisi in cui possono emergere fragilità ed insicurezze. La complessità della situazione rende necessario, quindi, un vero e proprio "progetto accoglienza" nel quale la dimensione comunicativa con le famiglie deve essere gestita con chiarezza e precisione. L'attenzione agli spazi diventa fondamentale in quanto i bambini elaborano elementi di fiducia a partire dall'organizzazione del materiale e dell'ambiente.

I docenti, allo scopo di rendere meno traumatico l'inserimento dei bambini di tre anni hanno elaborato un **Progetto INSERIMENTO**. L'inserimento del bambino nella scuola dell'infanzia rappresenta un momento particolarmente significativo, in quanto implica vissuti emotivi e relazionali conseguenti al distacco delle figure parentali. Le insegnanti hanno perciò elaborato un percorso per aiutare il bambino a vivere l'incontro con la scuola dell'infanzia nel modo più sereno possibile. Un punto fondamentale di tale progetto è la scansione oraria graduale delle prime tre settimane. Lo scaglionamento dei bambini verrà deciso dalle insegnanti di sezione in base al numero dei bambini da inserire. L'inserimento dei nuovi iscritti avverrà gradualmente, per gruppi, seguendo un orario flessibile nel rispetto dei tempi di ogni bambino. Le insegnanti, pertanto, riterranno opportuno prolungare di giorno in giorno la permanenza a scuola del bambino.

Particolare attenzione sarà data all'accoglienza dei nuovi arrivati il primo giorno di scuola. Il bambino si avvicina alla scuola dell'infanzia per la prima volta, col carico emotivo nell'affrontare una situazione per lui nuova, non conosciuta, se non addirittura primo approccio con il mondo esterno. Stesso carico emotivo si riscontra nei genitori, che affidano con ansia e molte incognite sull'organizzazione scolastica i loro figli agli insegnanti. Per favorire il passaggio dall'ambiente familiare a quello scolastico, particolare cura sarà data all'allestimento degli spazi e alle attività proposte. Il primo giorno si organizzeranno laboratori e giochi di prima conoscenza che coinvolgeranno direttamente i bambini e i loro genitori. Un genitore per ogni bambino, infatti, rimarrà in sezione (o nel cortile, nel caso in cui l'attività si svolga all'esterno) e sarà partecipe delle attività proposte, in modo da vivere insieme al bambino in maniera serena l'approccio con la scuola. Per garantire anche ai bambini iscritti nelle sezioni miste la stessa organizzazione, si prevede il primo giorno di scuola una frequenza ridotta per i bambini di 4 e 5 anni (anche per garantire le attività di continuità e accompagnamento dei bambini in ingresso nell'ordine di scuola successivo) e l'organizzazione dei laboratori di accoglienza per i nuovi iscritti nelle ultime due ore di servizio. Dal secondo giorno e sino alla conclusione del progetto inserimento, i nuovi iscritti saranno accompagnati dai genitori all'entrata e consegnati al personale ATA, che provvederà ad indirizzarli presso la propria sezione di appartenenza. Se necessario, saranno gli insegnanti a valutare di

contattare la famiglia e concordare un'uscita anticipata del bambino che manifesti difficoltà di inserimento.

La finalità del progetto è creare un ambiente accogliente per un inserimento graduale che permetta al bambino e alle famiglie di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il progetto si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Superare il distacco e la lontananza dai genitori gradualmente;
- Accettare l'ambiente scolastico;
- Prendere coscienza dell'appartenenza ad un gruppo;
- Promuovere nel bambino l'autonomia e la sicurezza;
- Prendere consapevolezza gradualmente delle regole scolastiche e di vita comunitaria;
- Far partecipare il bambino alle attività con interesse e curiosità, inizialmente in piccoli gruppi, fino al raggiungimento dell'autonomia nello svolgimento dei compiti.

Le competenze, abilità e conoscenze attese sono dettagliate opportunamente nella programmazione annuale della scuola dell'infanzia, a cui si rinvia per presa visione.

ATTIVITÀ

Tra le attività più significative:

- Letture, canzoni e filastrocche a tema
- Costruzione del cartellone delle presenze e assegnazione dei contrassegni
- Laboratori in piccoli gruppi
- Tecniche di rilassamento
- Routines
- Drammatizzazioni
- danze

METODOLOGIE

La metodologia del gioco ci permetterà di coinvolgere i bambini nel percorso formativo e di permettere relazioni, conoscenza e inclusione. Il laboratorio diventa comunità di apprendimento tra alunni, alunni e docenti, tra gruppi. Ciò comporta l'utilizzo di una didattica flessibile e che implica nuovi modelli e figure tutoriali. Per lo svolgimento dei laboratori, è previsto che il gruppo classe venga spesso riorganizzato per lavorare singolarmente o in coppie o piccoli gruppi.

Ci si avvarrà delle seguenti metodologie:

- Circle time
- Canti e drammatizzazione
- Gioco simbolico e di imitazione
- Giochi senso-percettivi
- Giochi per l'espressione verbale
- role playing
- Didattica laboratoriale
- Peer to peer
- Cooperative learning
- TIC
- Ascolto attivo
- Narrazioni
- Rappresentazione teatrale

STRUMENTI E MATERIALI

Per la realizzazione del progetto saranno necessarie le seguenti risorse:

- Materiali di consumo: colori di vario tipo (a cera, a tempera, a legno, gessetti, a olio, a dito...), matite, fogli bianchi, carta pacchi bianca, nastro di carta, fogli rigidi trasparenti, pennelli, temperamatite, gomme, cannucce di plastica, contenitori per la creazione dei colori, fogli di carta di diversa tipologia, colla vinilica, colla stick, materiali di riciclo...
- Risorse strumentali: Brani musicali, LIM, giochi, arredi scolastici.
- Spazio: sezione e salone.

VALUTAZIONE

*di **processo**: si valuta il comportamento osservato nell'alunno durante il lavoro, grazie all'osservazione dei comportamenti, dei movimenti, del gioco libero;*

*di **prodotto**, ovvero attraverso ciò che ha realizzato nel percorso di lavoro)*

***autovalutazione**: momenti di restituzione in circle time e attraverso brainstorm in cui i bambini saranno messi nella condizione di riflettere e rielaborare quanto appreso e autovalutare il proprio apprendimento.*