



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di politica  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



### ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI"

Via S. Allende s.n.c. - 97018 SCICLI (RG) – Segr. Tel./fax: 0932/930052- Pres. Tel. 0932/937515

Cod.Fisc.: 90012160884 – Cod. Mecc.: RGIC81300P – Codice Univoco dell'Ufficio: UFU9MH

Sito Web: [www.comprensivovittorini.eu](http://www.comprensivovittorini.eu) – e-mail: [rgic81300p@istruzione.it](mailto:rgic81300p@istruzione.it) – :PEC:[rgic81300p@pec.istruzione.it](mailto:rgic81300p@pec.istruzione.it)

Scicli, 16/01/2019

Protocollo 196/P

**Avviso MIUR 1953 - PON "Per la scuola- Competenze e ambienti di apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. Cod.FSE PON SI- 2017 - 527**

### **Progetto: "Maestri di noi stessi"**

**Bando interno per selezione di n.8 ESPERTI e n. 8 TUTOR**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - PON – FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2.2A Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

VISTE le Delibere del Collegio dei Docenti n.16 del 18 marzo 2017 e del Consiglio di Istituto n.40 del 29 marzo 2017 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

VISTA la nota prot. AOODGEFID\0038275 del 22/12/2017 relativa alla pubblicazione delle graduatorie provvisorie regionali FSE;

VISTA la nota del MIUR, prot. 38456 del 29.12.2017 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni e l'inizio dell'ammissibilità della spesa e conclusione entro il 30.06.2019;

VISTO l'Avviso prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 - "Potenziamento delle competenze di base" e la Normativa di riferimento in esso contenuta relativi alle voci di spesa ammissibili, i relativi massimali e la gestione del progetto;

VISTA la Circolare AOODGEFID n. 31732 del 25/07/2017 sull'acquisizione di servizi e forniture;

VISTA la nota del 13 gennaio 2016, n. 1588 - "Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria;

VISTA la nota prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017" sull'iter di reclutamento degli esperti e dei tutor e i relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la nota Prot. 38115 del 18 dicembre 2017 che fornisce chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti su FSE

VISTA la Circolare n. 5 del 21 dicembre 2006 del Dipartimento della Funzione Pubblica;

VISTO l'articolo 53 D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165;

VISTO il comma 5 bis dell'art. 7 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165;

VISTO l'art. 22, comma 8 del D.Lgs. 25 maggio 2017, n. 75;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il Decreto Legislativo 129 del 28.08.2018 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

RILEVATA la necessità di reperire tra il personale interno all'Amministrazione 16 figure per lo svolgimento dell'attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2.2A Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

#### EMANA

Il presente bando di selezione mediante procedura comparativa tra il personale interno alla scuola al fine di reclutare in totale. n. 8 ESPERTI e n. 8 TUTOR nell'ambito del progetto PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti di apprendimento" 2014-2020 –Obiettivo specifico 10.2 - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE.

#### Art. 1 – Finalità della selezione

Il presente bando mira a reclutare:

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE – **MODULO 1.**
- ✓ Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 1</b>	FAI COME ME
<b>Descrizione modulo</b>	Si ritiene che buona parte delle difficoltà linguistiche incontrate dagli studenti, in modo particolare nella comprensione del testo e nella produzione sia scritta che orale, dipendano principalmente da un cattivo metodo di studio che, sottoponendo l'alunno alla reiterata esperienza dell'insuccesso scolastico, porta, come in un circolo vizioso, all'abbassamento dell'autostima, alla demotivazione, e dunque agli scarsi risultati scolastici. <b>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</b>  Il modulo sarà strutturato in 10 incontri di tre ore ciascuno, durante i quali i ragazzi

	<p>lavoreranno in gruppi cooperativi, coadiuvati da un alunno tutor di una classe superiore.</p> <p>Le attività proposte consentiranno agli alunni di sperimentare i vantaggi dell'uso di un metodo, in termini di tempo e di successo, in varie circostanze, dal montaggio di una costruzione lego, alla battaglia navale o al riassetto di una libreria, per poi trasferire questa consapevolezza nel contesto di studio, imparando e applicando le specifiche strategie della lettura e della scrittura. Pertanto gli obiettivi prioritari saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) imparare ad imparare attraverso l'acquisizione di un repertorio di strategie di studio efficaci;</li> <li>2) modificare la percezione di autoefficacia e lo stile attributivo degli studenti, spesso convinti di non farcela perché poco intelligenti o sfortunati;</li> <li>3) favorire il processo metacognitivo e il problem-solving;</li> <li>4) potenziare le competenze digitali;</li> <li>5) Attivare forme di cooperazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti;</li> <li>6) potenziare le abilità linguistiche.</li> </ol> <p>Metodologie: per educare al pensiero strategico si adotteranno metodologie attive e cooperative: l'esempio concreto fornito da compagni più esperti (modeling - peer education) e il lavoro in piccoli gruppi per raggiungere un fine comune (cooperative learning) renderanno il percorso di lavoro piacevole e stimolante..</p> <p>Risultati attesi - Al termine del percorso ci si attende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzamento della motivazione negli alunni, crescita dell'autostima e successo formativo</li> <li>- potenziamento delle capacità di ascolto, di riflessione, di dialogo e di relazione con gli altri</li> <li>- consolidamento delle abilità di base.</li> </ul> <p>Verifica e valutazione – L'efficacia del percorso svolto sarà verificato e valutato attraverso un compito di realtà: i corsisti dovranno restituire quanto appreso all'intera scolaresca confezionando, in forma multimediale, delle pillole informative sulle strategie di studio acquisite. Sarà data loro, in questo modo, l'opportunità di ripercorrere il percorso di apprendimento seguito e riproporlo, in forma diversa, ai compagni di classe.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	LINGUA MADRE SCUOLA SECONDARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso B. Cataudella , Scicli
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola secondaria di primo grado
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 2**

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 2</b>	"TERRAMIA"
<b>Descrizione modulo</b>	STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile

	<p>per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza. Il modulo prevede la realizzazione di queste finalità estese e trasversali; l'acquisizione di strumenti necessari ad una "alfabetizzazione linguistica, orale e scritta, funzionale". L'ampliamento del patrimonio lessicale deve quindi mirare all'acquisizione dei linguaggi specifici di tutte le discipline</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare a scambi comunicativi,</li> <li>2. Leggere e comprendere testi di vario genere,</li> <li>3. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base</li> <li>4. Argomentare in modo logico esperienze vissute e non</li> <li>5. Favorire l'autostima, l'autoefficacia e la motivazione;</li> <li>6. Favorire il processo metacognitivo;</li> <li>7. Attivare forma di cooperazione tra pari e tra alunni e docenti;</li> <li>8. Potenziare le competenze digitali</li> </ol> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incontri con esperti per conoscere la storia, le tradizioni e cultura del territorio</li> <li>2. Uscite didattiche</li> <li>3. Interviste e ricerche sui luoghi di appartenenza</li> <li>4. Laboratori di scrittura e arte</li> <li>5. Produzione di prodotti multimediali</li> <li>6. Realizzare un opuscolo informativo</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <p>Per educare al pensiero strategico si adotteranno metodologie attive e cooperative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Circle time</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Learning by doing</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innalzamento del livello delle competenze di base nella lingua madre</li> <li>• Maggiore autostima e motivazione</li> <li>• Potenziamento delle competenze digitali</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>L'efficacia del percorso svolto sarà verificato in itinere attraverso schede strutturate e non. La verifica finale consisterà nella realizzazione di un prodotto cartaceo e multimediale.</p> <p>La valutazione sarà effettuata attraverso rubriche valutative.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	LINGUA MADRE SCUOLA PRIMARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso di cava D'Aliga
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola della scuola primaria
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico

10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.  
 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 3.**

✓ Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 3</b>	"TERRAMIA 1"
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</b></p> <p>Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza. Il modulo prevede la realizzazione di queste finalità estese e trasversali; l'acquisizione di strumenti necessari ad una "alfabetizzazione linguistica, orale e scritta, funzionale". L'ampliamento del patrimonio lessicale deve quindi mirare all'acquisizione dei linguaggi specifici di tutte le discipline</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare a scambi comunicativi,</li> <li>2. Leggere e comprendere testi di vario genere,</li> <li>3. Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base</li> <li>4. Argomentare in modo logico esperienze vissute e non</li> <li>5. Favorire l'autostima, l'autoefficacia e la motivazione;</li> <li>6. Favorire il processo metacognitivo;</li> <li>7. Attivare forma di cooperazione tra pari e tra alunni e docenti;</li> <li>8. Potenziare le competenze digitali</li> </ol> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incontri con esperti per conoscere la storia, le tradizioni e cultura del territorio</li> <li>2. Uscite didattiche</li> <li>3. Interviste e ricerche sui luoghi di appartenenza</li> <li>4. Laboratori di scrittura e arte</li> <li>5. Produzione di prodotti multimediali</li> <li>6. Realizzare un opuscolo informativo</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <p>Per educare al pensiero strategico si adotteranno metodologie attive e cooperative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Circle time</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Learning by doing</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innalzamento del livello delle competenze di base nella lingua madre</li> <li>• Maggiore autostima e motivazione</li> <li>• Potenziamento delle competenze digitali</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>L'efficacia del percorso svolto sarà verificato in itinere attraverso schede strutturate e non. La verifica finale consisterà nella realizzazione di un prodotto cartaceo e multimediale.</p> <p>La valutazione sarà effettuata attraverso rubriche valutative.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	LINGUA MADRE – SCUOLA PRIMARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Scuola primaria – Plesso Donnalucata

<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola della scuola primaria
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 4.**

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 4</b>	"SCRATCHIAMOCI SOPRA 1"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Motivazione</p> <p>La diffusione dell'informatica nel mondo del lavoro rende necessario anche nell'ambito scolastico il possesso di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo delle tecnologie. La Scuola ha il compito di guidare gli studenti verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei computer. Lo studio di linguaggi di programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale risultano particolarmente utili.</p> <p>È necessario che tutti acquisiscano la consapevolezza di avere di fronte una macchina governabile e programmabile.</p> <p>Gli alunni sperimenteranno l'esperienza della programmazione, mirata alla risoluzione di situazioni problematiche prevedendone la soluzione mediante processi mentali generali.</p> <p>Gli alunni capiranno che la programmazione sarà per tutti</p> <p><b>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</b></p> <p>Insegnare il pensiero computazionale agli alunni migliora l'attitudine alla ricerca, alla logica, al problem solving, mette in moto l'individuazione di strategie e aiuta nello sviluppo del pensiero astratto.</p> <p>Proporre percorsi di apprendimento in cui gli allievi siano messi nelle condizioni di creare, mobilitando le competenze acquisite e superando le eventuali difficoltà, attiva un circolo virtuoso: sentirsi consapevolmente competenti genera una forte motivazione e sostiene il pensiero creativo e divergente, che è alla base del pensiero computazionale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la flessibilità mentale e la creatività.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto, l'attenzione all'altro, la capacità di leggere e di adattarsi alle situazioni, il saper lavorare in gruppo.</li> <li>• Sviluppare le abilità di comprensione e utilizzo della formula per calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri.</li> <li>• Sviluppare le abilità di lavoro di gruppo per la risoluzione di problemi.</li> <li>• Apprendimento nell'utilizzo del software Scratch.</li> </ul> <p>Competenze:</p> <p>Proporre il coding può concorrere a sviluppare abilità e competenze trasversali</p> <p>- Imparare ad imparare: gli bambini saranno messi di fronte a situazioni problematiche per risolvere le quali devono trovare soluzioni a partire dalle loro conoscenze. Devono dunque formulare strategie efficaci ricercandole all'interno del repertorio posseduto, oppure ideandone di nuove.</p>

- Progettare: l'essenza stessa della programmazione è la capacità di progettare sequenze di azioni per realizzare un compito.
- Comunicare: comprendere la richiesta e tradurre la strategia risolutiva individuata in un linguaggio specifico (quello della programmazione), inoltre condividere e concordare i percorsi individuati con i compagni. Tutto ciò stimola gli allievi ad utilizzare forme comunicative efficaci.
- Collaborare e partecipare: gli allievi imparano a mediare, a suddividersi i compiti in base alle capacità cosicché ognuno possa apprendere cose nuove e insieme raggiungere l'obiettivo prefissato.
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi: Gli alunni affronteranno situazioni problematiche di crescente complessità;
- Individuare collegamenti e relazioni: essere efficaci solutori implica la capacità di saper fare collegamenti tra ambiti di conoscenza differenti, linguistico, matematico, informatico, spaziale (esempio della creazione di un quadrato) per riorganizzarli e sintetizzarli in nuovi apprendimenti.
- Acquisire e interpretare l'informazione: la capacità critica si sviluppa necessariamente nel momento in cui si devono selezionare le informazioni utili per procedere nella pianificazione strategica.

Attività previste:

Le attività proposte saranno di tipo tecnologico e affrontate in aula informatica. Si progetteranno piccoli laboratori attraverso l'utilizzo del linguaggio scratch che prevedono l'applicazione del pensiero computazionale a singoli argomenti.

Contenuti:

Costruzione dei quadrilateri. Calcolo del perimetro dei quadrilateri. Calcolo delle aree dei quadrilateri. Costruzione di solidi geometrici. Calcolo dell'area e volume dei solidi.

Metodologie:

La metodologia applicata per il perseguimento degli obiettivi prefissati sarà:

Problem-posing - Problem-solving Peer to peer - C.L. attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Risultati attesi:

Attraverso processi laboratoriali di costruzione di significati ci si aspetta

- Miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale
- Miglioramento delle proprie competenze cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali. In altre parole ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.
- Miglioramento delle capacità di esporre e argomentare come conseguenza della discussione insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni.

	<p>- Acquisire competenze nuove nell'uso di Scratch (ad esempio disegnare una figura geometrica).</p> <p>- Interpretare il significato della formula per il calcolo dell'area del quadrato.</p> <p>- Facilitare la comprensione del concetto di area del quadrato negli studenti con difficoltà matematiche; oltre al ruolo della simulazione, ci si aspetta che il lavoro in team e l'insegnamento reciproco favorito dal gruppo permettano un'ulteriore facilitazione per questi studenti</p>
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso B. Cataudella, Scicli
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola secondaria inferiore
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 5.**

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 5</b>	"SCRATCHIAMOCI SOPRA 2"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Motivazione</p> <p>La diffusione dell'informatica nel mondo del lavoro rende necessario anche nell'ambito scolastico il possesso di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo delle tecnologie. La Scuola ha il compito di guidare gli studenti verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei computer. Lo studio di linguaggi di programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale risultano particolarmente utili.</p> <p>È necessario che tutti acquisiscano la consapevolezza di avere di fronte una macchina governabile e programmabile.</p> <p>Gli alunni sperimenteranno l'esperienza della programmazione, mirata alla risoluzione di situazioni problematiche prevedendone la soluzione mediante processi mentali generali. Gli alunni capiranno che la programmazione sarà per tutti</p> <p><b>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</b></p> <p>Insegnare il pensiero computazionale agli alunni migliora l'attitudine alla ricerca, alla logica, al problem solving, mette in moto l'individuazione di strategie e aiuta nello sviluppo del pensiero astratto.</p> <p>Proporre percorsi di apprendimento in cui gli allievi siano messi nelle condizioni di creare, mobilitando le competenze acquisite e superando le eventuali difficoltà, attiva un circolo virtuoso: sentirsi consapevolmente competenti genera una forte motivazione e sostiene il pensiero creativo e divergente, che è alla base del pensiero computazionale.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la flessibilità mentale e la creatività.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto, l'attenzione all'altro, la capacità di leggere e di adattarsi alle situazioni, il saper lavorare in gruppo.</li> <li>• Sviluppare le abilità di comprensione e utilizzo della formula per calcolare il</li> </ul>



perimetro e l'area dei quadrilateri.

- Sviluppare le abilità di lavoro di gruppo per la risoluzione di problemi.
- Apprendimento nell'utilizzo del software Scratch.

Competenze:

Proporre il coding può concorrere a sviluppare abilità e competenze trasversali

- Imparare ad imparare: gli bambini saranno messi di fronte a situazioni problematiche per risolvere le quali devono trovare soluzioni a partire dalle loro conoscenze. Devono dunque formulare strategie efficaci ricercandole all'interno del repertorio posseduto, oppure ideandone di nuove.
- Progettare: l'essenza stessa della programmazione è la capacità di progettare sequenze di azioni per realizzare un compito.
- Comunicare: comprendere la richiesta e tradurre la strategia risolutiva individuata in un linguaggio specifico (quello della programmazione), inoltre condividere e concordare i percorsi individuati con i compagni. Tutto ciò stimola gli allievi ad utilizzare forme comunicative efficaci.
- Collaborare e partecipare: gli allievi imparano a mediare, a suddividersi i compiti in base alle capacità cosicché ognuno possa apprendere cose nuove e insieme raggiungere l'obiettivo prefissato.
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi: Gli alunni affronteranno situazioni problematiche di crescente complessità;
- Individuare collegamenti e relazioni: essere efficaci solutori implica la capacità di saper fare collegamenti tra ambiti di conoscenza differenti, linguistico, matematico, informatico, spaziale (esempio della creazione di un quadrato) per riorganizzarli e sintetizzarli in nuovi apprendimenti.
- Acquisire e interpretare l'informazione: la capacità critica si sviluppa necessariamente nel momento in cui si devono selezionare le informazioni utili per procedere nella pianificazione strategica.

Attività previste:

Le attività proposte saranno di tipo tecnologico e affrontate in aula informatica. Si progetteranno piccoli laboratori attraverso l'utilizzo del linguaggio scratch che prevedono l'applicazione del pensiero computazionale a singoli argomenti.

Contenuti:

Costruzione dei quadrilateri. Calcolo del perimetro dei quadrilateri. Calcolo delle aree dei quadrilateri. Costruzione di solidi geometrici. Calcolo dell'area e volume dei solidi.

Metodologie:

La metodologia applicata per il perseguimento degli obiettivi prefissati sarà:

Problem-posing - Problem-solving Peer to peer - C.L. attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Risultati attesi:

Attraverso processi laboratoriali di costruzione di significati ci si aspetta

- Miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del

	<p>rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle proprie competenze cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali. In altre parole ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate.</li> <li>- Miglioramento delle capacità di esporre e argomentare come conseguenza della discussione insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni.</li> <li>- Acquisire competenze nuove nell'uso di Scratch (ad esempio disegnare una figura geometrica).</li> <li>- Interpretare il significato della formula per il calcolo dell'area del quadrato.</li> <li>- Facilitare la comprensione del concetto di area del quadrato negli studenti con difficoltà matematiche; oltre al ruolo della simulazione, ci si aspetta che il lavoro in team e l'insegnamento reciproco favorito dal gruppo permettano un'ulteriore facilitazione per questi studenti</li> </ul>
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso via Allende, Donnalucata
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola secondaria inferiore
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 6.**

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 6</b>	"NON SOLO NUMERI"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</p> <p>Il modulo si propone di sviluppare e potenziare le capacità che servono agli alunni nella risoluzione di problemi, attraverso la presentazione di situazioni problematiche, intese come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, spingendo l'alunno a trovare ed applicare le opportune strategie risolutive.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire strumenti di conoscenza per attivare procedure di problem solving,</li> <li>- sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva,</li> <li>- favorire la metacognizione,</li> <li>- incentivare i comportamenti cooperativi e la valorizzazione della responsabilità individuale.</li> </ul> <p>METODOLOGIA:</p> <p>La metodologia applicata sarà svolta attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione interattiva,</li> <li>- lavori a piccoli gruppi,</li> <li>- problem solving,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooperative learning,</li> <li>- peer tutoring,</li> <li>- coding</li> </ul> <p>VERIFICA:</p> <p>La verifica, parte integrante di tutto il modulo, si effettuerà somministrando agli alunni schede di lavoro e compiti di realtà.</p> <p>Tutto il percorso formativo concorrerà alla valutazione di ogni singolo alunno in relazione all'impegno, alle capacità e ai miglioramenti rilevati.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>A fine percorso gli alunni avranno potenziato il calcolo scritto e mentale; sapranno riconoscere una situazione problematica anche in situazione reali e troveranno le possibili soluzioni.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso B. Cataudella (Scicli)
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola primaria
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ *n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 7.***

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 7</b>	"FUN WITH ENGLISH"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</p> <p>Il modulo è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante, che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</li> <li>- Offrire la possibilità ai bambini di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.</li> <li>- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia permetterà diverse forme d'insegnamento.</p> <p>Saranno utilizzati per coinvolgere i bambini le strategie seguenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• giochi di ruolo</li> <li>• drammatizzazioni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CLIL</li> <li>- didattica laboratoriale</li> </ul> <p>5. CONTENUTI</p>

	<p>Gli argomenti saranno presentati attraverso una comunicazione non verbale con l'uso di materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente.</p> <p>Risultati attesi: Al fine del percorso gli alunni saranno in grado di comunicare in lingua inglese su dettagli personali e situazioni quotidiane, utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Sarà valutato l'andamento del percorso formativo su feedback orali in itinere e alla conclusione del laboratorio.</p> <p>Verranno somministrate prove di verifica oggettive come ad esempio: test a risposta multipla, cloze test, sia in lingua inglese che italiana.</p> <p>Per la valutazione si prevede la realizzazione di un prodotto finale.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	LINGUA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso B. Cataudella (Scicli)
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola primaria
<b>Numero ore</b>	30 ore

- ✓ n.1 ESPERTI, n.1 TUTOR per lo svolgimento delle attività nell'ambito del progetto "PON – FSE "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. **MODULO 8.**

Si riporta di seguito descrizione del modulo da realizzare:

<b>Modulo 8</b>	"FUN WITH ENGLISH 1"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO</p> <p>Il modulo è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante, che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</li> <li>- Offrire la possibilità ai bambini di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.</li> <li>- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia permetterà diverse forme d'insegnamento.</p> <p>Saranno utilizzati per coinvolgere i bambini le strategie seguenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• giochi di ruolo</li> <li>• drammatizzazioni</li> </ul> <p>- CLIL</p> <p>- didattica laboratoriale</p> <p>5. CONTENUTI</p> <p>Gli argomenti saranno presentati attraverso una comunicazione non verbale con l'uso di materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente.</p>

	<p>Risultati attesi: Al fine del percorso gli alunni saranno in grado di comunicare in lingua inglese su dettagli personali e situazioni quotidiane, utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Verifica e valutazione: Sarà valutato l'andamento del percorso formativo su feedback orali in itinere e alla conclusione del laboratorio.</p> <p>Verranno somministrate prove di verifica oggettive come ad esempio: test a risposta multipla, cloze test, sia in lingua inglese che italiana.</p> <p>Per la valutazione si prevede la realizzazione di un prodotto finale.</p> <p>Il modulo è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante, che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.</li> <li>- Offrire la possibilità ai bambini di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.</li> <li>- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>La metodologia permetterà diverse forme d'insegnamento.</p> <p>Saranno utilizzati per coinvolgere i bambini le strategie seguenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• giochi di ruolo</li> <li>• drammatizzazioni</li> </ul> <p>- CLIL</p> <p>- didattica laboratoriale</p> <p><b>5. CONTENUTI</b></p> <p>Gli argomenti saranno presentati attraverso una comunicazione non verbale con l'uso di materiali visivi e grafici al fine di chiarire i contenuti presentati verbalmente.</p> <p>Risultati attesi: Al fine del percorso gli alunni saranno in grado di comunicare in lingua inglese su dettagli personali e situazioni quotidiane, utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Verifica e valutazione: Sarà valutato l'andamento del percorso formativo su feedback orali in itinere e alla conclusione del laboratorio.</p> <p>Verranno somministrate prove di verifica oggettive come ad esempio: test a risposta multipla, cloze test, sia in lingua inglese che italiana.</p> <p>Per la valutazione si prevede la realizzazione di un prodotto finale.</p>
<b>Tipo Modulo</b>	LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Plesso Donnalucata
<b>Numero destinatari</b>	20 alunni scuola della scuola primaria
<b>Numero ore</b>	30 ore

## **Art. 2 – Sedi di svolgimento dei laboratori formativi**

I moduli di formazione si svolgeranno presso i plessi indicati nella descrizione dei singoli moduli. I candidati ai ruoli di esperti e tutor dovranno indicare nella domanda di partecipazione il ruolo, il titolo del modulo per cui intendono concorrere e la località di svolgimento del modulo prescelto. **Non è possibile concorrere per più di un modulo di formazione, né per più di una sede tra quelle previste dai progetti.**

## **Art. 3 – Requisiti generali di ammissione**

Possono presentare domanda di ammissione i docenti, sia a tempo determinato che indeterminato, che abbiano almeno due anni di servizio. I candidati alla figura di esperto devono, altresì, possedere titoli e/o esperienze nel campo specifico del modulo di formazione, nel campo della progettazione, nella gestione di risorse umane, oltre a possedere competenze informatiche di base utili all'utilizzo di piattaforme e agli adempimenti previsti per la gestione del PON.

Per l'ammissione alla selezione, i candidati devono compilare l'allegato 1 "Domanda di partecipazione" e allegare all'istanza i documenti di cui al successivo art. 5 del presente bando.

Ai candidati è richiesta la disponibilità a svolgere servizio negli orari extracurricolari, secondo calendario che verrà comunicato successivamente alla selezione.

I candidati dovranno:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 4 del presente avviso;
- essere in possesso di esperienze e/o competenze idonee alla prestazione richiesta.

Ai sensi del DPR 445/2000, le dichiarazioni rese e sottoscritte hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione al bando ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n.445/2000.

Qualora la falsità nel contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

## **Art. 4 – Descrizione dei profili e dei ruoli di esperto e tutor**

L'esperto deve assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui all'art.1, conformando la propria azione all'impianto progettuale elaborato dall'Istituto, oltre a possedere i requisiti di cui all'art. 3 del presente avviso.

In particolare, l'esperto ha il compito di:

- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto secondo il calendario stabilito dall'Istituto;
- progettare in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici funzionali allo svolgimento delle attività didattica;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- Redigere e compilare questionari di monitoraggio e il report finale, oltre ad eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso formativo, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Il **tutor** deve collaborare con l'esperto al fine di assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui all'art. 1, oltre a possedere i requisiti di cui all'art. 3 del presente avviso.

In particolare, il tutor deve:

- Affiancare gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dall'Istituto;
- Distribuire il materiale didattico e gli strumenti di lavoro;
- Supportare il tutor nello svolgimento delle attività laboratoriali;
- Raccogliere in ogni incontro le presenze dei partecipanti;
- Documentare le attività;
- Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del percorso, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

#### **Art. 5 – Domanda di partecipazione**

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione,

- Domanda secondo il modello predisposto, allegato al presente avviso (All.1);
- Curriculum vitae in formato europeo;
- Modulo di autovalutazione (all. 2);
- Scheda progetto (all.4) appositamente redatta dal candidato con descrizione dettagliata delle attività che intende sviluppare in aula in conformità con quanto descritto nella scheda progettuale, "struttura del modulo formativo" (solo per la figura dell'esperto);
- Copia di un documento di identità valido.

La domanda di partecipazione completa degli allegati di cui sopra, dovrà pervenire entro le ore 13,00 del 29 gennaio 2019, secondo le seguenti modalità, pena esclusione:

- consegna brevi manu presso la segreteria amministrativa dell'Istituto Elio Vittorini, Via S.Allende, Donnalucata, Scicli;
- tramite posta elettronica, all'indirizzo [rgic81300p@pec.istruzione.it](mailto:rgic81300p@pec.istruzione.it)

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico nei seguenti orari: da lunedì a venerdì dalle ore 10,30 alle ore 13,00; Il Giovedì dalle ore 15,30 alle ore 17,30

Le domande dovranno pervenire entro la data e l'orario di scadenza, pena l'esclusione dalla selezione.

#### **Art. 6 – Inammissibilità**

Costituiscono motivi di esclusione dalle candidature la mancanza dei requisiti di cui all'art.3 del presente avviso, la trasmissione della candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 5 del presente avviso, le domande prive di firma, prive degli allegati di cui all'art.5 del presente avviso o presentate fuori termine.

#### **Art.7 – Criteri di valutazione**

Per la selezione degli aspiranti, la commissione, esaminati i requisiti di accesso, procederà alla valutazione dei titoli culturali e professionali e delle esperienze lavorative e attribuirà i punteggi secondo i criteri riportati nella scheda di cui all'allegato 3 del presente avviso, "Tabella valutazione titoli".

#### **Art. 8 – Pubblicazione graduatorie**

Esaminate le domande dei candidati e valutati titoli ed esperienze dichiarate nella domanda di partecipazione e del modulo di autovalutazione di cui all'allegato 2 del presente avviso, la commissione redigerà le graduatorie di merito suddivise per ruolo, modulo di formazione e luogo di realizzazione.

Tutti i candidati in possesso dei requisiti minimi di selezione verranno inseriti in graduatoria.

A parità di punteggio, si procederà seguendo la posizione del candidato nella graduatoria d'Istituto.

Nell'eventualità di assenza di domande per uno o più moduli formativi, prima di procedere alla formulazione di un nuovo bando, l'amministrazione ha la facoltà di chiedere la disponibilità a ricoprire l'incarico sui moduli mancanti al personale risultato idoneo e inserito in una delle tre graduatorie redatte per luogo di realizzazione del singolo modulo.

Le graduatorie verranno pubblicate all'albo pretorio sul sito web dell'Istituto Comprensivo e sul portale Argo.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 5 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente agli esperti prescelti. Resta inteso che l'esperto si impegna a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi. I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 679/2016

Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la Segreteria della scuola.

#### **Art. 9 – Compensi e incarichi**

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento del Dirigente scolastico.

Nell'incarico saranno definite le condizioni di svolgimento dei moduli e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico di esperto il compenso orario omnicomprensivo di tutti gli oneri è di € 70,00, per l'attività di tutor è di € 30,00, così come stabilito al punto 2.6 della nota MIUR prot. n.



AOODGEFID/6076 del 04/04/2016. L'erogazione avverrà in seguito a verifica delle effettive ore di prestazione svolte.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

#### **Art. 10 - Periodo di svolgimento**

La prestazione avrà inizio a febbraio 2019. Il termine dell'attività formativa è prevista per il 30 giugno. La calendarizzazione degli incontri formativi verrà comunicata agli esperti in seguito alla pubblicazione delle graduatorie e alla selezione degli interessati. I moduli saranno realizzati in orario extracurricolare, al fine di potenziare l'offerta formativa dell'Istituto.

#### **Art. 11 – Responsabile del procedimento**



Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Marisa Cannata.

#### **Art. 12 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del Decreto Legislativo n. 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 13 - Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, [www.comprendiovittorini.eu](http://www.comprendiovittorini.eu)  
Inoltre, viene data pubblicità all'avviso sul portale ARGO.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Marisa Cannata  
  






Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

## Allegato 1 – Domanda di partecipazione

**Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di docenti esperti per l'attuazione delle azioni a valere sul PON – FSE “Per la scuola – Competenze e ambienti di apprendimento” 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE. . Cod.FSE PON – 2017 - 527**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_

in via/piazza \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_ In servizio come docente  
\_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di  
attuale appartenenza, presso la scuola \_\_\_\_\_

### CHIEDE

di partecipare alla selezione in qualità di docente

ESPERTO

TUTOR

per il seguente progetto "**MAESTRI DI NOI STESSI**"; per uno dei seguenti moduli formativi:

FAI COME ME (sede Plesso B. Cataudella , Scicli- 30 ore)

“TERRAMIA” (sede Cava D’Aliga -30 ore)

“TERRAMIA 1”(sede Donnalucata - 30 ore)

“SCRATCHIAMOCI SOPRA 1” (sede B. Cataudella, Scicli – 30 ore)

“SCRATCHIAMOCI SOPRA 1” (sede Donnalucata – 30 ore)

“NON SOLO NUMERI” (sede B. Cataudella, Scicli – 30 ore)

“FUN WITH ENGLISH ” (sede B. Cataudella, Scicli – 30 ore)

“FUN WITH ENGLISH 1” ” (sede Donnalucata – 30 ore)

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato
- modulo di autovalutazione (all.2 )
- fotocopia del documento di identità in corso di validità
- scheda progetto ( all. 4 )

#### TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ con la presente, ai sensi del D.Lgs. 679/2016 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,  
AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo "Elio Vittorini" di Scicli al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Allegato 2 – Autodichiarazione titoli

Il sottoscritt \_\_\_\_\_ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

<b>TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI</b>		
	Punti	Riservato al DS
Laurea magistrale attinente al modulo prescelto	_____	
Altra Laurea magistrale	_____	
Laurea triennale (da valutare in assenza di laurea magistrale)	_____	
Diploma di istruzione secondaria di 2° grado	_____	
Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	_____	
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciati dalle università (1)	_____	
Altri titoli accademici di durata annuale (1)	_____	
Altri titoli pertinenti	_____	
Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento nel settore di pertinenza di durata minima di 25 ore, svolti dall'a.s. 2014/2015 all'a.s. 2018/2019 (1)	_____	
Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti	_____	
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>		
	Punti	Riservato al DS
Incarichi di esperto o tutor in progetti PON – POR attinenti all'incarico per cui si fa richiesta e realizzati negli ultimi 5 anni (1)	_____	
Insegnamento di ruolo e non di ruolo nel settore di pertinenza e/o nelle discipline oggetto dei moduli previsti (1)	_____	
Esperienze professionali nel settore, diverse dall'insegnamento curricolare, sia nelle scuole che con altri enti/associazioni/cooperative che operano nel settore	_____	



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

dell'educazione (1)		
Incarichi in qualità di coordinatore delle risorse umane, responsabile di plesso, tutor (anche esterne alla scuola)		
<b>VALUTAZIONE SCHEDA PROGETTO (AII.4)</b>		
Descrizione delle attività da realizzare nel modulo		
<b>Totale punti</b>		

Scicli, \_\_\_\_\_

Firma  
\_\_\_\_\_



Unione Europea

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

**pon**

2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**Allegato 3 – Tabella valutazione titoli**

**Criteri di selezione degli esperti per il PON – FSE “Per la scuola – Competenze e ambienti di apprendimento” 2014-2020 – Obiettivo specifico 10.2 - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – 10.2.2 A COMPETENZE DI BASE**

La selezione dei candidati verterà sulla valutazione dei titoli culturali e professionali in possesso del candidato e sulle esperienze lavorative pregresse, al fine di elaborare graduatorie per competenze utili alla realizzazione del progetto. In dettaglio, si riportano i criteri di selezione adottati dalla Commissione di valutazione interna all'Istituto.

<b>TITOLI ACCADEMICI E CULTURALI</b>	
Laurea magistrale attinente al modulo prescelto	Punti 4 + voto
Altra Laurea magistrale	Punti 3 + voto
Laurea triennale (da valutare in assenza di laurea magistrale)	Punti 2 + voto
Diploma di istruzione secondaria di 2° grado	Punti 1 + voto
Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	2 punti
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciati dalle università (1)	Punti 1 per ogni titolo (max 2 punti)
Altri titoli accademici di durata annuale (1)	Punti 1 per ogni titolo (max 2 punti)
Altri titoli pertinenti (1)	Punti 1 per ogni titolo (max 2 punti)
Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento nel settore di pertinenza di durata minima di 25 ore, svolti dall'a.s. 2014/2015 all'a.s. 2018/2019 (1)	Punti 1 per ogni titolo (max 5 punti)
Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti	Punti 2
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	
Incarichi di esperto o tutor in progetti PON – POR attinenti all'incarico per cui si fa richiesta e realizzati negli ultimi 5 anni (1)	Punti 3 per ogni incarico (max 15 punti)
Insegnamento di ruolo e non di ruolo nel settore di pertinenza e/o nelle discipline oggetto dei moduli previsti (1)	Punti 0,10 punti per ogni anno (max 2 punti)
Esperienze professionali nel settore, diverse dall'insegnamento curricolare, sia nelle scuole che con altri enti/associazioni/cooperative che operano nel settore dell'educazione (1)	Punti 1 per ogni anno (max 3 punti)
Incarichi in qualità di coordinatore delle risorse umane, responsabile di plesso, tutor (anche esterne alla scuola)	Punti 1 per ogni incarico (max 2 punti)
<b>VALUTAZIONE SCHEDA PROGETTO (AII.4)</b>	
Descrizione delle attività da realizzare nel modulo	Max 10 punti

Note :(1)= da indicare

VOTO DI DIPLOMA	PUNTI	VOTO DI DIPLOMA	PUNTI
FINO A 42/60	1	FINO A 70/100	1
DA 43 A 48/60	2	DA 71 A 80/100	2
DA 49 A 54/60	3	DA 81 A 90/100	3
DA 55 A 60	4	DA 91 A 100/100	4

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6

Il Dirigente Scolastico  
Marisa Cannata

*Marisa Cannata*







Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia  
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

#### ***Allegato 4 – Scheda progetto***

Scheda di descrizione delle attività che si intendono realizzare nell'ambito del modulo  
\_\_\_\_\_ in merito al progetto PON \_\_\_\_\_

*(Le attività da sviluppare devono essere coerenti con quanto descritto alla voce "STRUTTURA DEL MODULO FORMATIVO" di cui alla descrizione del modulo nel presente bando di reclutamento e selezione).*

